



OPS2016

Laaja-alainen osaaminen, monialaiset oppimiskokonaisuudet, uudistuvat oppiaineet sekä vuosiluokkakohtaisten osuuksien valmistelu paikallisessa opetussuunnitelmassa

Oulu 26.2.2015

Irmeli Halinen ja Eija Kauppinen
OPETUSHALLITUS

Perusopetuksen tavoitteet ja laaja-alainen osaaminen

- tiedot
- taidot
- arvot
- asenteet
- tahto

Siihen kuuluu myös kyky käyttää tietoja ja taitoja tilanteen edellyttämällä tavalla.





Laaja-alaisen osaamisen pohdintaa: Ajattelu ja oppimaan oppiminen

Opiskelijan muuttuva rooli

- Miten ajattelua ja oppimista voi harjoitella? Miten niiden kehittyminen tulee näkyväksi? Mikä on oman sisäisen tiedon/kokemustiedon merkitys? Mitä iloa noista taidoista on?

Muuttuva maailma

- Mitkä ilmiöt vaikuttavat/muuttavat ajatteluamme ja oppimista? Mitä uusia mahdollisuuksia avautuu?



Muuttuva opetus

- Miten ajattelun ja oppimaan oppimisen taitoja voi opettaa? Mitä se merkitsee koulutyössä? Mikä on kunkin oppiaineen rooli, mitä eri aineet voivat antaa?

Muuttuva sivistyskäsitys ja osaaminen

- Millaisia ajattelun taitoja tarvitaan?
- Mikä on oppimisen taitojen merkitys työssä/työelämässä?



Ajattelu ja oppimaan oppiminen

Miksi?

- Perusta muun osaamisen kehittymiselle ja elinikäiselle oppimiselle, tarvitaan kaikilla elämänalueilla

Miten?

- Tutkiva ja luova työskentelyote, yhdessä tekeminen, mahdollisuus syventymiseen ja keskittymiseen
- Kannustava ja ohjaava palaute, rohkaisu...
- Tilaa oppilaiden omille ...
- Vuorovaikutus, leikit, pelillisuus, fyysinen aktiivisuus...

Mitä?

- Ongelmanratkaisu, argumentointi, päättely, johtopäätösten tekeminen, analysointi, vaihtoehtojen huomaaminen ja yhdistely, uuden keksiminen, systeeminen ja eettinen ajattelu
- Oman oppimisprosessin säätely, oppimisstrategioiden kehittäminen

Laaja-alainen osaaminen ja oppiaineet

- ◆ On oppiainerajat ylittävää ja oppiaineita yhdistävää
- ◆ Jokainen oppiaine antaa oman panoksensa kunkin laaja-alaisen osaamisalueen kehittymiseen
- ◆ Oppiaineiden tavoitteet edistävät laaja-alaisen osaamisen tavoitteita
- ◆ Laaja-alainen osaaminen luo perustan kokonaisuuksia rakentavalle, eheyttävälle opetukselle
- ◆ Perusopetuksen arvoperusta ohjaa käyttämään osaamista hyvän edistämiseen.



Opetuksen eheyttäminen

- ◆ Tavoitteena on
 - tehdä mahdolliseksi opiskeltavien asioiden välisten suhteiden ja keskinäisten riippuvuuksien ymmärtäminen,
 - auttaa yhdistämään eri tiedonalojen tietoja ja taitoja, jäsentämään niitä mielekkäiksi kokonaisuuksiksi vuorovaikutuksessa toisten kanssa,
 - ohjata oppilaita soveltamaan tietojaan ja tuottaa kokemuksia yhteisöllisestä tiedon rakentamisesta,
 - auttaa hahmottamaan koulussa opiskeltavien asioiden merkitys oman elämän, yhteisön, yhteiskunnan ja ihmiskunnan kannalta.



Opetuksen eheyttäminen

- ◆ Eheyttäminen edellyttää selkeää tavoitteenmäärittelyä ja sitä palvelevaa sisältöjen ja työtapojen valintaa
- ◆ Eheyttämisen keinoja on useita, kesto ja toteuttamistapa voivat vaihdella
 - Rinnastaminen
 - Jaksottaminen
 - Toiminnallisten aktiviteettien toteuttaminen (teemapäivät, tapahtumat)
 - Monialaiset oppimiskokonaisuudet
 - Oppiaineiden muodostamat integroidut kokonaisuudet
 - Kokonaisopetus
- ◆ Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttaminen on velvoite.



Monialaiset oppimiskokonaisuudet perusopetuksessa

- Perusopetuksessa oppilailla vähintään yksi oppimiskokonaisuus lukuvuodessa
- Tehdään oppiaineiden yhteistyönä, oppilaat mukana
- Oppimiskokonaisuuksien nimet, tavoitteet, sisällöt ja toteutus päätetään paikallisesti
 - *Oppilaiden kannalta kiinnostavia ja merkityksellisiä*
 - *Auttavat hahmottamaan, miten eri oppiaineissa opiskeltavat asiat liittyvät toisiinsa ja ”oikeaan” elämään*
 - *Lisäävät mahdollisuuksia ymmärtää asioiden vuorovaikutussuhteita ja keskinäisiä yhteyksiä*
 - *Edistävät laaja-alaista osaamista*